

國立臺灣師範大學 114 學年度第 4 次通識教育中心課程委員會會議紀錄

時間：115 年 4 月 10 日（星期五）

地點：通訊會議

主席：通識教育中心方偉達主任

紀錄：黃敏蕙

出席委員：

國立臺灣大學生物機電工程學系陳林祈教授、國立臺灣大學歷史學系衣若蘭教授、國立臺灣大學人工智慧與機器人研究中心曾柏元執行長、國立臺灣科技大學應用外語學系李思穎教授、本校文學院地理學系廖學誠教授、國際與社會科學學院社會工作學研究所陳杏容教授、音樂學院音樂學系廖皎含約聘教師、教育學院胡翠君助理教授、理學院化學系劉沂欣副教授、運動與休閒學院運動休閒與餐旅管理研究所朱文增副教授、藝術學院美術學系吳宥鋅教授、教務處通識教育中心方偉達主任、學生會代表張舒閔同學

壹、報告事項

一、主席報告：(略)

二、上次會議決議案執行情形報告：

提案序	案由	提案單位	決議	執行情形	執行率
一	修訂「社團人專業領導培力學分學程」修習科目表，提請討論。	學務處	照案通過。	已依決議辦理。	100%
二	EMI 通識課程申請案，提請討論。	通識教育中心	照案通過。	已依決議辦理。	100%
三	EMI 通識課程授課語言更改案，提請討論。	通識教育中心	照案通過。	已依決議辦理。	100%
四	為增進本校學生心理健康知能與自我照顧能力，建請於115 學年度開設心理健康相關通識課程，提請討論。	通識教育中心	115 學年度將規劃相關領域教師開設課程。	已依決議辦理。	100%
臨時動議提案一	本校「共同教育課程實施辦法」、「通識課程自主學習實施要點」修訂案，請討論。	通識教育中心	因應自主學習課程實施方式調整將另行規劃。	已依決議辦理。	100%
臨時動議提案二	性別平等教育新開課案，請討論。	通識教育中心	修正後通過，依委員建議修改課名為「校園性別事件解析 (Gender Equity Education and Case	已依決議辦理。	100%

提案序	案由	提案單位	決議	執行情形	執行率
			Studies)」。		

決 議：同意備查。

貳、討論事項

【提案一】新開設通識課程案

提案單位：通識教育中心

案 由：申請新開設通識課程案，提請討論。

說 明：

- 一、依據本校共同教育課程實施辦法第三條規定：「共同教育課程之開課程序：需經各相關課程委員會審議通過後開授。」
- 二、鑒於生成式人工智慧日益普及，對各學科皆帶來深遠影響，尤以人文領域面臨前所未有之挑戰與契機，配合本校推動人工智慧與各專業領域整合之發展政策。
- 三、本次申請新開設通識課程共 1 件，課程名稱為「生成式 AI 與人文應用 (Generative AI and Humanities)」(3 學分)，屬於邏輯運算領域課程。
- 四、檢附送審通識課程一覽表如附件 1 (第 3 頁)、通識課程綱要表(略)。

決 議：修正後通過。

【提案二】自主學習申請案

提案單位：通識教育中心

案 由：115 學年度第 1 學期通識課程自主學習申請案，提請討論。

說 明：

- 一、依據本校通識課程自主學習實施要點及通識課程「自主學習：專題探究」作業須知辦理。
- 二、「專題探究」係指學生基於強烈學習動機由團隊自主規劃至少 32 小時之課程，並以跨域學習及議題導向為佳。
- 三、本次申請書共計 1 件，主題為「從幼兒與家庭科學觀點看厭兒氛圍、親職壓力與幼兒發展」。
- 四、檢附自主學習專題探究申請書及計畫書(略)。

決 議：修正後通過，修正後計畫書如附件 2 (第 4 頁)。

參、臨時動議：無

肆、散會：通訊會議

新開通識課程列表

序 號	科目 代碼	中英文科目名稱	學 分 數	適用 學年度	課程 所屬領域	決議	備註
1	新開	生成式 AI 與人文應用 Generative AI and Humanities	3	115-1	105學年度前：數學與 科學思維 106~108學年度：數學 與邏輯思維 109 學年度後：邏輯運 算	修正後 通過	共教 邏輯 組課 程

國立臺灣師範大學

通識課程「自主學習：專題探究」申請書

團隊代表姓名	李蘊庭	學號	41106116E	科系/系級	幼兒與家庭科學學系 115 家庭教育組
聯絡電話		信箱			
課程名稱	從幼兒與家庭科學觀點看厭兒氛圍、親職壓力與幼兒發展				
課程說明	本課程宗旨為透過專題研究的方式，從「厭兒現象」出發，除了探討社會對於親職壓力的影響，另一方面從幼兒的執行能力探討幼兒行為的成因，並進一步為家長設想解決方案。 在課程中我們結合 SDGs 的「健康與福祉」及「優質教育」，期望結合幼兒與家庭科學學系的專業知能，幫助因社會風氣而親職壓力增加的育兒家庭。 課程中我們使用文獻探討與輿論分析於「厭兒現象」的背景資訊及現況，並且使用量化問卷蒐集家長透過對於大眾行為的看法以及幼兒行為對親職壓力造成的影響，有別於以往較常使用文獻探討進行資料統整，我們將學習如何設計問卷並實際使用，並且針對問卷結果，結合家庭教育與幼兒教育的專業知能，嘗試提出能夠改善社對於育兒家庭的社會支持的建議或相關的衛教素材。 在課程後段我們將安排準備供報告使用的簡報與演講稿，並且前往姊妹校韓國首爾大學進行發表，最後我們將以專題發表做為課程的最後成果。				
課程總時數 (至少 32 小時)	48		課程學分數		2
輔導教師姓名 (由通識中心提供)		所屬單位及 職稱		身分	☐ 專任 ☐ 兼任
學習方式	■專題研究報告 ■讀書會 □作品/展演 □實作/實驗 ■講座 □線上課程 ■訪問調查 □工作坊 ■其他，請說明：<u>參與研討會</u>				
學習主題及課程簡述： 近年來，台灣社會對於幼兒在公共場所的表現出現了兩極化的討論，「厭兒現象」逐漸成為社群媒體與輿論的焦點。這不僅反映出社會對育兒家庭的包容度變化，更直接加劇了家長的親職壓力。本課程旨在帶領學生從了解現象出發，運用幼兒與家庭科學的專業知					

能，探討社會風氣如何影響家庭動態，並實踐聯合國永續發展目標（SDGs）中第 3 項「健康與福祉」及第 4 項「優質教育」。

課程內容我們將分成三個部分：

- 一、了解社會風氣對親職壓力的影響，結合幼兒與家庭科學學系的專業知能，探討可能的改善建議與方法。
- 二、了解專題研究的架構與執行方式，學習如何使用文獻分析與設計量化問卷，透過合作方式共同完成專題。
- 三、為首爾大學的發表準備講稿與簡報，並且經過反覆練習達到能進行流利英文發表。最終我們將以專題發表作為課程成果，展現幼兒與家庭科學學系的專業如何幫助到現在的育兒家庭。

指導教師姓名(學生自選)

指導教師姓名	聶西平	性 別	女	出生日期	
任職單位	國立臺灣師範大學 幼兒與家庭科學學系			職 稱	助理教授
聯絡電話	7749-1445				
Email	hsipingnieh@ntnu.edu.tw				
主要學歷（由最高學歷依次往下填寫，未獲得學位者，請在學位欄填「肄業」）					
學校名稱	國別	主修系所	學位	修業起訖年月	
國立臺灣大學	臺灣	健康政策與管理 研究所	博士	2011 年 09 月至 2017 年 06 月	
美國密西根州立大學	美國	傳播研究所	碩士	1999 年 09 月至 2001 年 05 月	
國立臺灣大學	臺灣	公共衛生研究所	碩士	1996 年 09 月至 1998 年 06 月	
國立臺灣大學	臺灣	公共衛生學系	學士	1992 年 09 月至 1996 年 06 月	
主要經歷（與本計畫相關之專任職務，由最近工作經驗依序往前追溯）					
服務機關（學校）	服務部門（系 所）		職稱	起迄年月	
國立臺灣師範大學	幼兒與家庭科學 學系		專任助理教授	2020 年 8 月至今	
國立臺灣師範大學	臺灣幼兒發展調 查資料庫		博士後研究員	2018 年 08 月至 2020 年 07 月	
銘傳大學	國際學院新聞與 大眾傳播學程		兼任助理教授	2017 年 09 月至 2018 年 06	
銘傳大學	國際學院新聞與 大眾傳播學程		兼任講師	2010 年 02 月至 2017 年 06	

專長 (請填寫與課程方向有關之學門及領域名稱)

學術領域及專長：兒童與青少年發展、家庭社會學、媒體使用與家庭關係、長期追蹤資料分析專業認定資格：教育部認定家庭教育專業人員資格、教育部審認教保專業課程授課師資

團隊成員

團隊姓名	陳宣羽	學號	41306242E	科系/ 年級	幼兒與家庭科學學系 117 幼兒教育組
聯絡電話		信箱			
團隊姓名	黃苡榕	學號	41206116E	科系/ 年級	幼兒與家庭科學學系 116 家庭教育組
聯絡電話		信箱			
團隊姓名	黃苡容	學號	41206130E	科系/ 年級	幼兒與家庭科學學系 116 家庭教育組
聯絡電話		信箱			
團隊姓名	林子珊	學號	41206237E	科系/ 年級	幼兒與家庭科學學系 116 幼兒教育組
聯絡電話		信箱			
團隊姓名	徐翊宸	學號	41206118E	科系/ 年級	幼兒與家庭科學學系 116 家庭教育組
聯絡電話		信箱			
團隊姓名	黃郁婷	學號	41306207E	科系/ 年級	幼兒與家庭科學學系 117 幼兒教育組
聯絡電話		信箱			
團隊姓名	辛哲銘	學號	41106208E	科系/ 年級	幼兒與家庭科學學系 115 幼兒教育組
聯絡電話		信箱			
團隊姓名	李蘊庭	學號	41106116E	科系/ 年級	幼兒與家庭科學學系 115 家庭教育組
聯絡電話		信箱			
團隊姓名	丁昱	學號	41206112E	科系/ 年級	幼兒與家庭科學學系 116 家庭教育組
聯絡電話		信箱			
團隊姓名	郭柏昀	學號	41106112E	科系/ 年級	幼兒與家庭科學學系 115 家庭教育組
連絡電話		信箱			
團隊姓名	林芷歆	學號	41206213E	科系/ 年級	幼兒與家庭科學學系 116 幼兒教育組
連絡電話		信箱			

國立臺灣師範大學

通識課程「自主學習：專題探究」計畫書

一、主題

近年來，臺灣生育率持續下降，少子化問題日益嚴重。過去相關研究多從經濟壓力、社會支持不足或價值觀改變等角度探討父母的生育意願。然而，在社群媒體快速發展的時代，社會輿論與公共討論也可能影響人們對育兒與生育的態度。近年網路上出現許多關於兒童與公共空間的討論，例如「厭兒餐廳」的爭議，即引發社會對於父母教養責任與兒童公共參與權利的不同看法。這些討論反映出社會中可能存在對兒童或育兒的不友善氛圍，值得進一步探究。

本計畫以「厭兒現象」作為議題出發點，嘗試從家庭關係與幼兒發展的觀點，探討社會對育兒的態度如何影響父母的親職壓力，並進一步思考其與幼兒發展特質及教養互動之間的關聯。本計畫由臺師大幼兒與家庭科學學系學生自主發起，結合本系幼兒發展與教育組以及家庭生活與教育組的專業，從不同面向理解此一社會議題。家庭組同學將聚焦於社會對育兒期待與父母親職壓力之間的關聯；幼教組同學則將探討幼兒發展特質與行為表現如何影響父母的教養經驗，以及教育與教保人員可以如何提供支持。

在研究過程中，我們將透過文獻閱讀、議題討論與專題研究的方式深入理解此一社會現象，並邀請系上教師舉辦相關講座，介紹親職教育的內涵以及專題研究的基本方法，協助學生逐步完成研究報告。本計畫也將嘗試將研究成果與國際學術社群交流，預計投稿至韓國首爾大學兒童發展與家庭學系所舉辦的大學部專題論壇，並參與韓國家庭關係學會（KAFR）研討會，以了解其他國家相關學系教授與學生對家庭與育兒議題的研究與觀點。

本計畫希望透過跨領域的自主學習與研究，深化對當代家庭與育兒議題的理解，並思考如何透過家庭教育與親職支持促進家庭福祉。此議題亦呼應聯合國永續發展目標（SDGs）中「健康與福祉」（SDG 3）與「優質教育」（SDG 4）的精神，期望透過研究與討論，提出有助於家庭與兒童發展的建議。

二、學習目標(請列點呈現)

學習目標	對應通識核心素養
了解並探究臺灣社會中「厭兒現象」的形成背景與可能成因。	批判反思與人文涵養、社會關懷與公民實踐 、主動探究與終身學習、多元文化與國際視野
分析社會厭兒氛圍、現代父母親職壓力、幼兒發展特質與行為表現之間的關聯。	創新領導與問題解決、溝通表達與團隊合作、 批判反思與人文涵養、社會關懷與公民實踐

結合幼兒與家庭科學相關專業知識，討論可能的支持策略與改善建議。	創新領導與問題解決、溝通表達與團隊合作、社會關懷與公民實踐、主動探究與終身學習
透過國際交流與分享研究成果，了解其他國家對相關議題的討論與因應作法。	溝通表達與團隊合作、主動探究與終身學習、多元文化與國際視野

三、自主學習之必要性

(一) 完整專業課程面向，將理論知識連結當代社會議題

本系為臺師大主要幼兒發展與家庭科學專業科系，目前已開設多門與家庭與幼兒發展相關的專業課程，例如「親職教育」、「家庭壓力管理」、「家庭發展」、「嬰幼兒認知發展」、「嬰幼兒社會與人格發展」以及「幼兒韌性與家庭」等課程，提供學生理解家庭關係、親職壓力及幼兒發展的重要理論基礎。參與本計畫的學生多已修習或正在修習上述相關課程，對於家庭壓力、親職教育與幼兒發展已有初步的理論認識。但即便學生已具備深厚的學術基礎，在系上現有課程中，仍缺少有機會讓學生針對特定議題進行專題化研究。

目前系上課程結構多以教師授課、理論研習與文獻探討為主，缺少引導學生針對特定議題進行專題探究與深度分析的實作課程。例如 2025 年底在社群媒體引發討論的「厭兒餐廳」事件，即反映出社會對於兒童與育兒的不同觀點與爭議。透過自主學習計畫，學生可以將既有課程中所學的家庭與幼兒發展理論，進一步應用於分析當前社會現象，探討社會對育兒態度與父母親職壓力之間的關聯，補充課堂學習與現實社會議題之間的連結，同時填補系上在專題探究式學習上的課程缺口。

(二) 促進幼兒發展與家庭科學兩領域的跨域整合

本計畫議題同時涉及幼兒發展與家庭生活兩個面向，因此需要整合幼兒發展與教育組以及家庭生活與教育組的專業觀點。目前系上課程多以單一領域為主，較少有機會讓兩組學生共同針對同一議題進行整合討論。此外，本系大學部近年來亦未開設專題研究或專題討論類型課程，因此學生較少有機會完整經歷研究主題發想、文獻整理、研究設計與成果發表等過程。透過自主學習計畫，學生能在教師指導下進行小型研究專題，實踐「做中學」的學習方式，培養研究與問題分析能力。

(三) 透過國際學術交流拓展專業視野

本計畫亦規劃將研究成果投稿至韓國首爾大學兒童發展與家庭學系舉辦之大學部專題論壇，並參與韓國家庭關係學會（KAFF）研討會。透過準備研究報告與參與學術交流，學生能學習如何將課堂知識轉化為具體研究成果，並了解國際學界對家庭與育兒議題的討論方向。

此類研究與國際交流活動通常需要長時間的自主規劃與準備，較難在一般課程時數內完成，因此透過自主學習計畫進行規劃更為合適。藉由此過程，學生不僅能提升研究能力與國際視野，也能思考家庭福祉與親職教育在當代社會中的重要性，呼應聯合國永續發展目標（SDGs）中「健康與福祉」及「優質教育」的精神。

四、學習方式

本計畫採多元學習方式進行，包含討論、讀書會、講座學習、訪問調查、專題研究報告撰寫及學術研討會參與，透過不同學習活動培養學生對社會議題的理解與研究能力。

（一）讀書會與小組討論

計畫初期，學生將透過讀書會閱讀並討論與研究議題相關的文獻與案例，例如少子化、厭兒文化、親職壓力與幼兒發展等議題。學生將在每週固定時間進行討論，建立研究主題的理論基礎。研究初期以全體共同討論為主，形成整體研究方向；研究中期則依研究主題分為幼教組與家庭組進行深入討論與文獻整理；研究後期再進行跨組整合討論，統整研究成果。

（二）講座學習

在研究過程中，將邀請系上教師或相關領域專家進行講座，介紹親職壓力、幼兒發展及當代家庭議題的相關理論，並說明專題研究方法與研究工具的基本概念，協助學生建立進行研究所需的理論與方法基礎。

（三）訪問調查與資料蒐集

在建立研究架構後，學生將透過問卷調查或訪談方式蒐集資料。而每位學生也將於臺師大研究倫理中心線上教育訓練課程修畢 2 小時之相關研究倫理課程並取得研習時數證明。而訪談及問卷調查之進行旨在例如了解家長對於社會育兒氛圍的看法、親職壓力的感受與育兒經驗。透過此學習方式，學生能將社會觀點轉化為研究資料，並進一步進行整理與分析。

（四）專題研究報告撰寫

完成資料蒐集與分析後，學生將撰寫專題研究報告，包括研究背景、文獻回顧、研究方法、研究結果與討論建議等部分，完整呈現研究過程與成果。研究報告亦將透過同儕互評與小組討論進行修訂，以提升研究品質。

（五）參與學術研討會與成果發表

本計畫預計將研究成果投稿至韓國首爾大學兒童發展與家庭學系舉辦之論壇，以及韓國

家庭關係學會（KAFR）研討會，並進行英文發表。透過參與學術研討會與國際交流，學生能了解不同國家對家庭與育兒議題的研究與討論，拓展學術視野。

五、學習內容

本計畫由學生自主發起並進行規劃，在教師指導下透過專題研究方式深入探討當代社會中的厭兒現象。學生將主動規劃研究主題與學習進度，並透過文獻閱讀、議題討論、研究設計、資料蒐集與分析，以及成果撰寫與發表等學習活動，完整經歷一個小型研究專題的學習歷程，培養議題分析與研究實作能力。

在計畫初期，學生將透過讀書會與小組討論蒐集並閱讀國內外與「No-kids zone」及厭兒文化相關的研究與報導，學習整理文獻並建立研究問題，同時理解親職壓力與幼兒發展相關理論。透過此階段的學習，學生將培養文獻閱讀、議題分析與研究問題形成的能力。

在研究方法學習階段，學生將在教師與講座引導下學習基本研究方法與資料蒐集方式，以及從國立臺灣師範大學開放式課程平台修習研究倫理相關課程。而後由學生共同討論研究設計，例如問卷內容或訪談題綱，規劃資料蒐集流程。透過此過程，學生將學習如何在遵循研究倫理的同時，將社會議題轉化為可研究的問題，並培養研究設計與資料蒐集的能力。

在研究進行過程中，學生將依研究主題分為幼教組與家庭組進行深入探究。幼教組將從幼兒發展與行為表現的角度分析教養互動；家庭組則從社會氛圍與親職壓力的角度進行探討。兩組學生將定期進行跨組討論，整合幼兒發展與家庭研究的觀點，學習跨領域合作與研究成果整合。

在研究後期，學生將整理與分析研究資料，撰寫專題研究報告並製作研究海報與簡報，學習如何以學術方式呈現研究成果。學生亦將嘗試將研究成果投稿至國際研討會並進行成果發表，透過準備發表與交流的過程，培養學術表達與國際交流能力。

透過上述學習歷程，學生不僅能深化對當代家庭與育兒議題的理解，也能培養文獻閱讀、研究規劃、資料分析與學術表達等能力，實踐自主學習與跨領域整合的學習目標。

六、課程實行時程表

週次	時數	課程內容	學習方式	學習進度
1	3	課程說明與研究主題討論，確認分組與工作分工	討論	小組分工與研究方向初步確立
2	3	議題探索：厭兒現象與社會期待	講座、讀書會	蒐集 No-kids zone 相關文獻與報導
3	3	理論基礎：親職壓力與幼兒發展	講座、讀書會	各組整理理論架構

週次	時數	課程內容	學習方式	學習進度
4	3	專題研究方法講座	講座	研究架構初步規劃
5	3	問卷設計與研究倫理	講座	確認研究工具方向
6	3	研究工具定案與進度討論	討論	問卷或訪談題綱定稿
7	3	資料處理與分析工具實作	訪問調查	開始資料蒐集
8	3	資料處理與分析工具實作	訪問調查	學習基本資料分析方法
9	3	初步研究結果整理	訪問調查	整理描述性統計結果
10	3	學術摘要與寫作技巧	專題研究報告	撰寫研討會摘要
11	3	專題論文撰寫（一）	專題研究報告	完成文獻回顧與方法章
12	3	專題論文撰寫（二）	專題研究報告	完成結果與討論
13	3	研究海報與簡報設計	討論	完成研究海報與 PPT
14	3	成果修訂與同儕回饋	專題研究報告	修訂研究內容
15	3	發表預演與國際交流準備	專題研究報告	完成英文發表演練
16	3	校內成果發表與國際研討會交流	參與研討會	研究成果發表

七、預期成果

（一）理解厭兒現象及其社會背景

透過文獻閱讀、讀書會討論與講座學習，學生將建立對當代社會中厭兒現象及其形成背景的基本理解，並認識親職壓力與幼兒發展之相關理論。學生將能從社會文化脈絡中理解不同社會角色對兒童與育兒的態度，以及此類社會氛圍如何影響家庭經驗與家庭福祉。本階段預期成果為：

1. 了解厭兒現象與「No-kids zone」相關社會議題的背景與可能成因
2. 理解親職壓力與親職教育的基本概念
3. 認識幼兒發展特質與教養互動之關聯
4. 理解教保人員與家庭支持在親職教育中的角色

學生預計完成至少 10 篇以上相關文獻的閱讀與整理，並建立本研究的理論基礎。

（二）分析社會厭兒氛圍、親職壓力與幼兒發展之關聯

在建立基本理論基礎後，學生將透過訪問調查與資料分析進一步探究社會厭兒氛圍、父母親職壓力與幼兒發展特質之間的可能關聯。透過研究設計與資料整理的過程，學生將學習如何針對社會議題提出研究問題。本階段預期成果為：

1. 分析社會厭兒氛圍與父母親職壓力之關聯
2. 分析幼兒特質與父母教養經驗之關係

3. 理解社會氛圍對家庭教養與親職教育的可能影響

學生預計完成問卷或訪談資料蒐集與初步資料分析，形成研究結果與分析內容，且過程中遵循以下研究倫理及資料保護：

- (1) 知情同意：所有問卷開頭將明確告知研究目的、研究單位、取得的資料將如何處理、研究報告的發表方式、個人資料的管理、研究過程中享有隨時退出的權利、未來的發表及出版計畫等，並取得其同意。
- (2) 匿名性與保密：研究對象的個人資料及提供之資訊將進行保密處理，且資料蒐集採去識別化處理，研究結果僅以集體數據呈現，不洩露個別家長身分。
- (3) 資料保護：電子資料將存放在加密空間，研究結束後依規定銷毀。

(三) 整合幼兒發展與家庭科學觀點提出建議

透過幼教組與家庭組的分組研究與跨組討論，學生將整合幼兒發展與家庭科學的專業觀點，從家庭、教保人員與兒童等不同面向討論相關議題，並嘗試提出促進家庭福祉與親職支持的建議。本階段預期成果為：

1. 整合幼兒發展與家庭科學相關專業知識
2. 運用跨領域觀點分析當代社會中的育兒議題
3. 提出促進家庭福祉與親職支持的可能建議

本成果亦呼應聯合國永續發展目標（SDGs）中「健康與福祉」（SDG 3）與「優質教育」（SDG 4）的精神。學生預計整理研究建議與討論報告一份。

(四) 完成專題研究並進行成果發表與國際交流

透過本計畫，學生將完整經歷一個小型研究專題的流程，包括研究主題發想、文獻蒐集與分析、研究設計、資料蒐集與分析、研究報告撰寫與成果發表。完成研究後，學生將製作研究海報與學術簡報，並嘗試將研究成果投稿至國際研討會，參與韓國首爾大學與韓國家庭關係學會（KAFR）相關研討會，與國際學者交流。本階段預期成果為：

1. 完成專題研究報告
2. 製作研究海報與簡報
3. 參與校內成果發表
4. 參與國際研討會交流與發表

八、學習成果之評分標準：

（一）作業心得（15%）

課程進行期間預計邀請相關領域講師舉辦講座或工作坊。學生需參與活動並撰寫心得報告一篇，內容包含活動內容摘要、重要概念整理及個人反思與應用，以 600–800 字為原則。透過心得撰寫，學生能整理學習內容並深化對議題之理解。

（二）專題研究成果報告（40%）

學生依計畫進行文獻蒐集、研究設計、資料蒐集與分析，並將研究成果整理為一份完整之專題研究報告。研究報告需包含研究背景、文獻回顧、研究方法、研究結果與討論等內容，並以可投稿至國際研討會之論文形式撰寫。此項為本課程主要學習成果。

（三）自我評量（15%）

學生將於學期初共同討論並規劃自評指標，設計自評表，於學期末進行自我評量。

自評內容包括：

量表評估（10%）：學生以五分制量表評估自身在本學期之學習態度與學習成效，例如出席狀況、知識理解、學習投入程度及活動參與表現等。

學習反思（5%）：學生以開放式文字說明本學期的學習收穫與不足之處，並反思其原因與未來改進方向。

（四）同儕互評（15%）

學生於學期初共同討論並設計互評指標，於期末進行同儕評量。

評量內容包括：

量表評估（10%）：學生依據出席狀況、學習態度、討論參與程度及團隊貢獻度等指標，評估其他成員之學習表現。

質性回饋（5%）：每位學生需對至少一位組員提供具體建議與鼓勵，並簡要說明原因或舉例說明。

（五）指導教師評量（15%）

指導教師將依據學生之課程參與度、每月研究進度回報、作業完成度與期末研究成果進行綜合評量。評量重點包括學生之研究投入程度、學習態度、專題成果品質及反思能力。

九、指導教師輔導機制 (請附上指導教師簽名)

本學習計畫邀請臺師大幼家科學系聶西平教授擔任指導教師。在計畫執行期間，指導教師將協助學生規劃研究方向、提供專業建議並進行定期討論與回饋。

(一) 指導教師與計畫之專業相關性

老師長期從事家庭關係、親職教育與青少年發展等相關領域之教學與研究，對於家庭互動、親職壓力與家庭支持系統等議題具有豐富的研究與教學經驗。本計畫關注之厭兒現象、社會育兒氛圍與親職壓力等議題，皆與家庭關係與親職教育研究密切相關，因此指導教師能在研究設計、理論架構與議題分析等方面提供適切的專業指導。此外，老師協助幼家科學系與韓國首爾大學老師進行交流合作多年，可以指導學生赴外報告的準備。

(二) 計畫書評估與修訂

在計畫執行初期，學生將完成自主學習計畫書初稿並邀請指導教師進行審閱與評估。指導教師將協助學生修訂研究主題、研究架構與計畫進度，並提供相關文獻與研究資源建議，以協助學生建立完整且可行的研究計畫。

(三) 研究與學習過程之輔導機制

在計畫執行期間，學生將定期與指導教師進行討論與回饋，以確保研究進度與學習品質。輔導方式包括：

定期討論會：每月安排至少一次與指導教師之討論，報告研究進度並討論研究設計與資料分析。

研究倫理監督：涉及人類受試資料蒐集之研究設計與執行全程由具備豐富研究經驗的指導教師監督，以確保本研究符合學術倫理規範。

研究方法與資料分析指導：在研究設計與資料分析階段，指導教師將提供研究方法與工具使用之建議。

研究成果修訂與發表輔導：在研究成果撰寫與發表準備階段，指導教師將協助學生修訂研究內容、研究海報與簡報，並進行發表模擬練習。

國際交流準備：在參與國際研討會前，指導教師將協助學生進行英文發表與學術交流之準備。

透過上述輔導機制，學生在保持自主學習與研究規劃的同時，也能獲得專業教師的指導與支持，以順利完成研究與成果發表。



十、計畫所需經費編列

經費項目	計畫經費明細 (經費將用於研究調查及學術發表)			
	單價 (元)	數量	總價 (元)	說明
專題講座講師費	1500	4	6000	邀請系上教授(共四位)在課程期間舉辦 相關主題之專題講座
研討會報名費	800	11(不含 指導老 師)	8800	學生參與研討會所需之費用
誤餐費	120	13*4	6240	供團隊成員於每次專題講座之餐費
教材材料費	95	12	1140	購買課程討論級講座期間所需之消耗性 材料(便利貼、文具等)
印刷費	150	12	1800	參與課程及研討會等課程活動所需之材 料(如:海報輸出、成果資料等)
申請經費總額	23,980 元			

十一、相關參考資料(書籍、網站連結等)

Bae, G. (2023, June 24). South Korea's 'no-kids zones' are facing a backlash as the country struggles with its birth rate. CNN. <https://edition.cnn.com/2023/06/24/asia/south-korea-no-kids-zone-intl-hnk-dst>

Choi, M., & Lee, Y. (2025). Spatial norms as traversable and gendered: A study of parental experiences of no-kids zones in South Korea. *Gender, Place & Culture*, 32(7), 1058-1078. <https://doi.org/10.1080/0966369X.2024.2396879>

Ning C, Wu J, Ye Y, Yang N, Pei H, Gao H. How Media Use Influences the Fertility Intentions Among Chinese Women of Reproductive Age: A Perspective of Social Trust. *Frontiers in Public Health*. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.882009>

Park, S., Oh, W., Kim, Y., Kim, H. K., & Mastergeorge, A. M. (2023). Longitudinal trajectories of maternal parenting stress in Korean families: Children's executive function and school adjustment. *Social Development*, 32(3), 813-829. <https://doi.org/10.1111/sode.12661>

Ribas, L. H., Montezano, B. B., Nieves, M., Kampmann, L. B., & Jansen, K. (2024). The role of parental stress on emotional and behavioral problems in offspring: a systematic review with meta-analysis. *Jornal de pediatria*, 100(6), 565-585. <https://doi.org/10.1016/j.jped.2024.02.003>

WHO (2021). Ageism is a global challenge: UN. <https://www.who.int/news/item/18-03-2021-ageism-is-a-global-challenge-un>

兒童福利聯盟文教基金會 (2025)。2025 年民眾對兒童及育兒家庭友善度調查報告。 https://www.children.org.tw/publication_research/research_report/2943

邱華慧 (2009)。幼兒行為問題與父母親職壓力相關性之探討。 *幼兒教育年刊*, (20), 1-18。 <https://doi.org/10.6475/JECE.200906.0001>

- 王詩婷 (2025)。幼兒氣質類型的發展與轉變—兼論親職教養與性別影響：KIT 的實徵研究。 <https://www.airitilibrary.com/Article/Detail/U0021-NTNU48386>
- 刘艾幸 (2024)。〈基于家庭视角探讨父母教养倦怠的影响及干预〉。《社会科学前沿》， 13 (6)，138-145。
<https://www.hanspub.org/journal/paperinformation?paperID=89382>
- 吳佳玲 (2008)。台灣親職壓力相關研究之回顧與分析。台南科技大學通識教育學刊(7)，63-90。
- 吳惠祝 (2016)。教保服務人員親師溝通與家園合作之策略分析—以三位資深幼教老師為例。朝陽科技大學，幼兒保育系。碩士論文。
<https://hdl.handle.net/11296/qsq3qi>
- 周玟萱 (2025)。探討親職壓力與幼兒執行功能的關聯性。
- 孫怡、吳維紋、林寬佳、陳若琳 (2016)。探討發展遲緩幼童之父母親職壓力與生活品質之相關—以親職效能為中介變項。[The Mediating Role of Parenting Self-Efficacy on Parenting Stress and Quality of Life in Parents of Young Children With Developmental Delay]，護理雜誌，63(5)，33-43。
<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail/0047262x-201610-201610040034-201610040034-33-43>
- 涂妙如、謝淑惠、吳志文、周麗端 (2025)。父母婚姻滿意度、親職效能感與幼兒情緒調節能力之關聯：父母正向回應教養的中介效果
<https://reurl.cc/O60n1A>
- 陳韻如、雷庚玲、鄭欣宜、王麗娟等人 (2009)。自閉症兒童氣質與親職壓力之個別差異。中華心理學刊。51 (2)，175-196。
<https://www.airitilibrary.com/Publication/Index/10139656-200906-200906260096-200906260096-175-196>
- 陳淑雯 (2019)。發掘影響幼兒行為之家庭背景與生活習慣、教養態度—以新北市國小附幼為例。
- 陳惠茹 (2015)。教養嬰幼兒親職壓力之研究：以家庭壓力理論分析。《幼兒教保研究》，14 (2015/02)，9-39。
<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail/1997468X-201502-201509250010-201509250010-19-39>
- 劉惠琴 (2000)：〈又要馬兒好，又要馬兒不吃草：理想的父母哪裡找？〉。《應用心理研究》，7，42-49。
<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=15609251-200009-x-7-42-49-a>

鄭立恩 (2019):《當夫妻升格為父母——新手父母的共親職經驗之研究》(碩士論文, 國立暨南國際大學), 華藝線上圖書館。

<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=U0020-0801201923293500>

蔡儀潔 (2025 年 6 月 13 日):〈從禁童餐廳到高鐵衝突 兩岸少子化下的「厭童」現象〉。財團法人海峽交流基金會。

<https://www.sef.org.tw/article-1-204-16198>

吳志文 涂妙如 周麗端 (2023) 母親回應教養與兒童安全依附表現的雙向影響：以臺灣幼兒發展調查資料庫進行交互延宕模式分析

[https://0-doi-org.opac.lib.ntnu.edu.tw/10.6151/CERQ.202303_31\(1\).0003](https://0-doi-org.opac.lib.ntnu.edu.tw/10.6151/CERQ.202303_31(1).0003)

趙敏安；程景琳 (2025) 學齡前孩童之執行功能、合群行為與情緒調節之長期關聯：以臺灣幼兒發展調查資料庫進行交互延宕模式分析

<https://0-doi-org.opac.lib.ntnu.edu.tw/10.7014/SRMA.2025100001>