

國立臺灣師範大學 110 學年度第 2 次通識教育中心課程委員會會議紀錄

時間：110 年 12 月 23 日（星期四）上午 10 時

地點：校本部行政大樓三樓試務中心

主席：通識教育中心劉宇挺主任

紀錄：邱于芝

出席人員：如簽到表

壹、報告事項

一、主席報告：略

二、上次會議決議案執行情形報告：

提案序	案由	提案單位	決議	執行情形	執行率
一	擬停開連續三年(含)以上未開授之通識課程，提請討論。	通識教育中心	(一) 停開 5 門：「臺語文學選讀」、「前進幸福好關係」、「中國文化概論」、「國音：國音與說話藝術」、「東亞文化景觀賞析」。 (二) 保留 1 門：「休閒與生命教育」，因學系承諾於 110 學年度第 2 學期開課，爰同意保留一學期，屆時若未完成開課則逕行列為停開。	已依決議辦理，本案業經 110 年 11 月 17 日 110 學年度第 1 次校級課程委員會通過。	100%
二	申請新開設通識課程案，提請討論。	通識教育中心	(一) 通過 5 門：「數位音樂與聲音合成之基礎程式設計」、「一般醫學常識」、「演化與人類行為」、「聯合國永續發展目標」、「日常生活中的科學」。 (二) 修正後通過 2 門：「現代醫學」、「日常生活藥理學」。	已依決議辦理，本案業經 110 年 11 月 17 日 110 學年度第 1 次校級課程委員會通過。	100%
三	本中心「國際文化學分學程」申請終止實施案，提請討論。	通識教育中心	照案通過。	已依決議辦理。	100%

提案序	案由	提案單位	決議	執行情形	執行率
四	擬訂定本中心新設「全英語學分學程」修習要點(草案)，提請討論。	通識教育中心	要點名稱修正為「國立臺灣師範大學跨域全英語學分學程修習要點」，並增訂修習外系全英語課程學分數，餘照案通過，	已依決議辦理，本案業經110年11月17日110學年度第1次教務會議通過。	100%
五	配合「大專校院學生雙語化學習計畫」，擬以現有課架規劃全英語通識課程，提請討論。	通識教育中心	照案通過。	已依決議辦理，本案業經110年12月15日110學年度校級課程委員會臨時會議通過。	100%

決議：同意備查。

貳、討論事項

【提案一】自主學習申請案

提案單位：通識教育中心

案由：110學年度第2學期通識課程自主學習申請案，提請討論。

說明：

- 一、依據本校通識課程自主學習實施要點及通識課程「自主學習：專題探究」作業須知辦理。
- 二、「專題探究」係指學生基於強烈學習動機由團隊自主規劃至少36小時之課程，並以跨域學習及議題導向為佳。
- 三、本次申請書共計3件，主題分別是「東亞社會變遷下女性生活地位及女性主義研究」、「英語SDGs議題探究」、「SDGs評量議題探究與實作」。
- 四、檢附本校通識課程自主學習實施要點及通識課程「自主學習：專題探究」作業須知、通識課程自主學習申請書及計畫書等相關表件如附件1(略)。

決議：修正後通過。請申請同學依據委員建議(附件3)修正計畫書。

【提案二】EMI課程

提案單位：通識教育中心

案由：配合「大專校院學生雙語化學習計畫」，110-2起全英語授課課程清單計33門，提請追認。

說明：

一、本案業經 110 年 12 月 15 日 110 學年度校級課程委員會臨時會議通過。

二、EMI 通識課程包含人文藝術領域 12 門、社會科學領域 8 門、自然科學領域 10 門、
邏輯運算領域 3 門。檢附 EMI 通識課程列表，如附件 2(第 4~5 頁)

決議：照案通過。

參、臨時動議： 無

肆、散會： 中午 12 時

EMI 通識課程

科目代碼	領域	科目中文名稱	必/選修	學分數
01UG010	人文藝術	華人文化產業與全球化	選修	2
01UG011	人文藝術	亞裔美國文學與電影的藝術形式	選修	2
03UG027	人文藝術	女性文學、性別平等理論與婦運	選修	2
04UG012	人文藝術	認識臺灣的原住民	選修	2
04UG033	人文藝術	東南亞文化與歷史概略	選修	2
04UG035	人文藝術	東南亞文化與歷史專題	選修	2
0AUG215	人文藝術	文學與藝術	選修	2
0HUG010	人文藝術	自由寫作	選修	2
0HUG230	人文藝術	臺灣文化導覽	選修	2
0HUG248	人文藝術	中國經典文學閱讀：古典與現代	選修	2
0HUG420	人文藝術	英美短篇小說天地	選修	2
0HUG450	人文藝術	大腦中的語言：心理語言學入門	選修	2
06UG004	自然科學	星星月亮太陽—天文漫談	選修	2
06UG021	自然科學	宇宙中的生命與太空環境	選修	2
06UG027	自然科學	一般醫學常識	選修	2
06UG028	自然科學	演化與人類行為	選修	2
06UG029	自然科學	日常生活藥理學	選修	2
06UG030	自然科學	聯合國永續發展目標	選修	2
06UG031	自然科學	日常生活中的科學	選修	2
06UG032	自然科學	現代醫學	選修	2
0AUG426	自然科學	物理與生活	選修	2
0NUG245	自然科學	人類與自然資源	選修	2
03UG002	社會科學	現代民主政治	選修	2

03UG003	社會科學	多元文化	選修	2
03UG012	社會科學	臺灣流行文化	選修	2
03UG037	社會科學	公民環境素養	選修	2
04UG022	社會科學	流行文化與亞際溝通	選修	2
05UG020	社會科學	統計學	選修	2
0AUG402	社會科學	心理學	選修	2
0SUG528	社會科學	臺灣教育	選修	2
05UG017	邏輯運算	資料科學與程式設計	選修	2
05UG027	邏輯運算	數位音樂與聲音合成之基礎程式設計	選修	2
06UG023	邏輯運算	智慧型手機與開放軟體之日常物理學習	選修	2

通識課程「自主學習：專題探究」申請書審查意見

一、 與會委員建議：

第一組：東亞社會變遷下女性生活地位及女性主義研究

1. 建議修改課程名稱，目前題目太大，建議女性主義在前，再定焦 social group。
2. 學生以東亞各國的性平發展進行探討，建議比較各國的同一個 social group，例如外配族群等。
3. 請同學思考隨著經濟發展，是否會消弭歧視？將此問題加入訪談。

第二組：英語 SDGs 議題探究

1. 建議修改課程名稱，目前的題目，英語是一個形容詞，且 SDGs 指標有 17 項，若以 SDGs 議題當作題目不夠明確。
2. 課程規劃上，每一週以一個 TED 影片來探討 SDGs 指標有一點狹隘，影片的內容可能僅是指標內容的一小部分，建議學習材料可以再更豐富。
3. 建議每 2 週一個主題，第二週摘要問題並討論解決問題的方案。
4. 規劃 6 週期末報告，若皆由團隊成員分享，學習空間有點狹隘，建議邀請講者或師長加入，互相交流。
5. 同學規劃的附檔 1 評量表較屬於當下表現的評量指標，非整體性的評量指標，建議再思考指標的合適性。

第三組：SDGs 評量議題探究與實作

1. 使用 IRT 測驗理論評估 SDGs 議題效益，應反映在課程安排上，前幾週建議先讓團隊成員瞭解 IRT 理論再應用於 SDGs 議題。
2. 目前課程規劃先讓成員認識 SDGs 目標，再選擇感興趣的主題。建議應於課程開始前先聚焦幾個主題，若於課程開始後才討論，可能一兩週就過去了。
3. 建議於計畫書具體說明 IRT 理論與 SDGs 的關係？如何進行分析？未來是否有具體產出？預期的影響是什麼？

二、 卯靜儒委員書面建議

第一組：東亞社會變遷下女性生活地位及女性主義研究

能以東亞社會與文化變遷下研讀女性主義並結合 SDGs 的讀書會設計自主學習的專題探究，值得鼓勵。幾點建議，請同學斟酌修改計畫書：

1. 建議每週主題與對應的閱讀文本與資料能詳列。
2. SDGs 的目標實踐，在課程規劃內只有提到研讀，但不知大家根據什麼資料？如何搭配閱讀文本討論 SDGs 的目標實踐？或根據什麼資料或作法以提出改善方案與建議呢？這部分不夠清楚。建議增加說明。
3. 建議評量方式，除歷程性的閱讀心得與反思外，在學習方式上包括訪調與講座，宜寫明邀請的講座主題或性質。訪調若做為一個作業，那需要達怎樣的訪調內容與水準，建議能更明確說明。
4. 總結性評量是以舉辦講座方式發表讀書會成果，這型式很不錯，但建議能安排回饋人

或與談人，除有對內團隊的彼此回饋，能有外部，甚至是邀請校內外此專長相關的師長與談，此與談可做為他評的部分成績。外部回饋也會對自主學習同學，有更好的學習評量回饋效果。

5. 因此，學習成果的評量分數與比列宜調整，降低自評與互評比列，增加他評的比例。

第二組：英語 SDGs 議題探究

課程分兩階段，第一階段以英語的 SDGs 影片閱讀與共學為主，第二階段則選擇一個議題進行深度探討。互學方式有很細膩的設計與描述，課程架構與流程清楚。以全英方式進行，很能搭上雙語大學的學習目標與方向。惟幾點在個人學習與評量上的建議，請參考。

1. 目前的評量幾乎是以小組方式進行，建議個別與小組的評量成績比例能有調整。
2. 此課程規畫，目前對於個別自學部分比較缺乏，建議能斟酌考慮規劃，如第二階段的資料研讀與海報發表等，小組內個別的學習角色與任務，可達到的學習目標等可預先設計與規劃。
3. 資料研讀的路徑若也能先標示（如相關網站或報告書等），也可幫助個別學生查找資料，完成個人學習單或心得
4. 因此，在評量部分也能設計個別學習評量方式與調整個別學習與小組學習的所佔比例。

第三組：SDGs 評量議題探究與實作

此課程看起來有 2 大塊，一是 SDGs，一是評量理論學習，但兩者之間的關係並不明確，不是很瞭解這兩者如何結合，以逐步深化同學的學習？預期想達到的四向學習目標（預期成果所描述的四項目標）與課程實行時程的內容表好像對不太起來，也就是學習內容或活動與預期學習目標之間有落差。課程安排花比較多週數進行評量理論學習，但對於評量實作的課程活動內容缺乏說明，建議能加強說明與補充。